

# INFORME FINAL DE VALIDACIÓN

## PROGRAMA NUEVAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA JÓVENES



**PRESENTADO A:**

**PROYECTO PRIMERO APRENDO**

**PREPARADO POR:**

***GISH, PAZ & ASOCIADOS***

Santiago Atitlán, Guatemala. Junio 2007

Esta Consultoría es ejecutada gracias al apoyo brindado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América (USDOL), a través del Proyecto Primero Aprendo implementado por CARE-CRS-DevTech. Las ideas expresadas en este documento son las de las autoras y no representan necesariamente las ideas de USDOL ni las de CARE-CRS-DevTech.

## CONTENIDOS

	<b>Página #</b>
I. INTRODUCCIÓN	2
II. OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN	2
III. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA	3
IV. ANTECEDENTES DE NUEVAS OPORTUNIDADES	4
V. METODOLOGÍA DE VALIDACIÓN	8
VI. INFORMACIÓN RECOLECTADA SEGÚN ÁREA DE INVESTIGACIÓN	9
VII. CONCLUSIONES	21
CONCLUSIÓN GENERAL	22
VIII. CONDICIONES PARA LA REPLICACIÓN	22
IX. CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES	23

### **I. INTRODUCCIÓN**

Informe de Validación “Nuevas Oportunidades”. Costa Rica  
Preparado por *Gish, Paz & Asociados*. Junio del 2007

El Proyecto Primero Aprendo (PA) ejecuta en Centroamérica y República Dominicana, durante el período 2004-2008, una serie de acciones relacionadas con la educación y el trabajo infantil. Se ha seleccionado a Guatemala, Honduras, Nicaragua como países laboratorios, uniéndose Costa Rica posteriormente. En cada país se ejecuta una variedad de proyectos piloto con diversas acciones, que pueden ser clave para lograr o mejorar el acceso a la escuela y remover del trabajo a la niñez y adolescencia e insertarla en la escuela.

Estas acciones clave constituyen una práctica que se escoge dentro del Proyecto para ser validada, y así poder determinar su efectividad en cuanto a beneficiar a la niñez y la adolescencia trabajadora.

Costa Rica al inicio del Proyecto Primero Aprendo tenía asignada la responsabilidad de diseñar y orientar la estrategia de sensibilización dirigida a actores clave de toda la región, en este sentido inicialmente se le llamó “país especializado” y por lo tanto sus prácticas se enfocaron en desarrollar actividades de sensibilización, incluyeron a la niñez y adolescencia que habita en contextos de alto riesgo social y partieron de una visión de hacer “inclusivas” las prácticas, en el sentido de que tenían la flexibilidad de beneficiar no sólo a la niñez y adolescencia trabajadora, sino a otros que sólo por el hecho de vivir en una comunidad con muchos problemas podrían abandonar la escuela formal.

Para abordar la situación problemática en que vive la niñez y adolescencia se insertó en las prácticas un componente psicosocial, con el propósito de determinar los efectos que pueda tener entre la niñez y adolescencia beneficiada por Primero Aprendo.

Esta consultoría tiene como meta realizar las validaciones de cada una de las prácticas que se ejecutan a través de Primero Aprendo. En este informe se presentan los resultados obtenidos del ejercicio de validación de la Práctica: Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes, la cual está en ejecución en el Colegio Técnico Profesional de Puntarenas, Distrito El Roble, implementada por la Pastoral Social de la Diócesis de Puntarenas, en coordinación con Caritas de Costa Rica.

## II. OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN

La validez de la práctica “Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes” será determinada por su efectividad si facilita:

- A. La permanencia de participantes en el programa educativo financiado por USDOL
- B. La reducción de horas trabajadas por niños, niñas y adolescentes trabajadores debido a su permanencia en la Práctica.

## III. CONTEXTO DE LA PRÁCTICA<sup>1</sup>

El Distrito El Roble, lugar donde está el Colegio Técnico Profesional, centro educativo en el que se desarrolla la práctica Nuevas Oportunidades, se ubica en el Cantón Puntarenas, en la región Pacífico central del país, limita con el Océano Pacífico y colinda con el Distrito La Barranta.

El Roble se reconoce como un distrito urbano - marginal por sus condiciones de crecimiento y su problemática ambiental. El clima es cálido seco, y tiene una altitud de tres metros sobre el nivel del mar. Cuenta con buen servicio de autobuses que circulan por todo el cantón de Puntarenas, por lo que hay buen acceso a otros distritos y puertos de Caldera y Puntarenas, los cuales son de carácter comercial y turístico.

En la región de Puntarenas se encuentran áreas críticas en aspectos tales como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia, conductas ambulatorias que están ubicadas principalmente en la zona de la ciudad de Puntarenas, Barranta y Quepos. En la región existen instituciones que podrían llevar adelante una labor muy importante en el área preventiva y de atención primaria tal como el Patronato de Atención a la Niñez (PANI), Adaptación Social, Mujer y Familia, pero apenas tienen presencia con acciones muy limitadas y sobre todo por la carestía de recursos humanos, de transporte institucional, de logística o de infraestructura.

---

<sup>1</sup> Fuente: Documentos internos de la Pastoral Social de la Diócesis de Puntarenas.

Paradójicamente la lógica indica que la participación de las instituciones antes citadas debería jugar un papel preponderante en la solución de estos problemas.

En la última década se han abierto fuentes de empleo debido a la apertura de la zona franca industrial en Santa Rosa de Barranca. Entre las principales actividades que se desarrollan están: la industrial (fertilizantes de Centroamérica – FERTICA-, aluminios nacionales, grupo Zaragoza, arrocera Miramar, arrocera El Porvenir); la pesquera (Mariscos Wong, Tesoro del Mar, Sardimar); la empresa hotelera y la turística la cual es un recurso subutilizado, a pesar de poseer esta región uno de los potenciales de mayor belleza del país, lo que se espera mejore a partir de la reconstrucción del muelle porteño que permitirá el anclaje de cruceros grandes.

En El Roble, hacia el año 1974 se inician los primeros cursos lectivos del Colegio Técnico Profesional, construido con apoyo del BID/Alianza para el Progreso y USAID. El colegio se ubica a 3 kilómetros al noroeste del Hospital Monseñor Sanabria, sobre la carretera principal del cantón Puntarenas. Posee un terreno de 354.770 metros cuadrados, sobre el cual se encuentran edificadas 14 aulas académicas, 4 aulas para contabilidad, 4 para secretariado, 5 laboratorios de informática, 1 laboratorio de idiomas y 6 talleres del área industrial.

Las instalaciones están en mal estado, por ejemplo el sistema de luz no funciona en casi todas las aulas, esto hace más difícil las condiciones de recibir las clases o leer por la noche, hora en que se desarrolla el programa de Nuevas Oportunidades bajo la tutela de la Dirección de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica.

#### **IV. ANTECEDENTES DE NUEVAS OPORTUNIDADES<sup>2</sup>**

##### ***A. Naturaleza de la Práctica***

El Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes (PNOEJ) fue creado en el año 2000 como un programa de Educación Secundaria y diversificada del MEP. Año con año ha ido en aumento la cantidad de jóvenes y adultos que buscan alternativas de superación personal,

---

<sup>2</sup> Fuente: Documentos de Pastoral Social, Proyecto Primero Aprendo.

integrándose en diversos programas que les permitan obtener una educación de calidad para iniciarse en el camino hacia la Educación Superior, de ahí que el MEP desee relanzar la educación costarricense, el PNOJ es una alternativa que el Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos ofrece para el mejoramiento de la educación formal.

### **B. Objetivo y fundamentación**

El objetivo del PNOEJ es brindar oportunidades educativas de III ciclo de la Educación General Básica y de educación diversificada a jóvenes con edades entre 15 y 18 años cumplidos que hubiesen desertado o que nunca se incorporaron al sistema educativo regular y que cumplen con los requisitos preestablecidos para el programa, a fin de contribuir al mejoramiento del nivel de vida de la familia costarricense.

El PNOEJ se da con aprobación del MEP y el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER) y utiliza la metodología “El Maestro en Casa”. Los objetivos específicos son:

- Brindar nuevas oportunidades a madres adolescentes y a otras poblaciones de jóvenes que por circunstancias especiales, sean éstas socioeconómicas, laborales o de ubicación geográfica, no pueden acceder al sistema educativo regular.
  
- Brindar la oportunidad de cursar el III ciclo de Educación Básica y la Educación Diversificada, mediante un sistema que se adapte a las necesidades de la población estudiantil, sin provocar inestabilidad ni disminuir la calidad de la educación.<sup>3</sup>

El PNOJ se enmarca en la Política Nacional de Educación de Adultos, por lo que se establece prioritaria la preparación de recurso humano a nivel técnico para la región de Puntarenas.

### **C. En qué consiste la práctica**<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Fuente: Ministerio de Educación Pública. Normativa Interna del PNOEJ. 2000

<sup>4</sup> Fuente: Rojas, Catalina. MEP: PNOEJ, Consultas Frecuentes.

El Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes (PNOEJ) es un programa nacional que dispone de sedes o aulas descentralizadas distribuidas en todo el país, según las necesidades de la zona. Fue aprobado por el Consejo Superior de Educación en marzo del 2001. El PNOEJ es un programa que contempla una estrategia didáctica mixta de educación que utiliza diversos enfoques, incluye un componente de lecciones presenciales de 120 minutos (2 horas) semanales para cada asignatura y un componente de autoaprendizaje que consiste en una preparación individual por parte del estudiante en su casa, con la posibilidad de acudir a consultar individualmente al docente. En cada sede, la matrícula mínima debe ser de 15 estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes se rige por lo establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del MEP.

Por tratarse de una opción educativa que responde a los requerimientos de la población trabajadora, se asume como proyecto piloto a implementarse con jóvenes trabajadores o en riesgo, adicionándole otros componentes que permitan el fortalecimiento y sostenibilidad del proyecto.

Este programa tiene las siguientes características:

- En un semestre, los estudiantes pueden cubrir los contenidos equivalentes a un año lectivo convencional y en un año pueden abarcar dos años de la Educación Secundaria.
- Se utilizan libros de texto que orientan el proceso de aprendizaje.
- Cuentan con tutores que aclaran dudas de los estudiantes y asignan tareas.
- El horario de estudio es nocturno o en horas de la tarde y se define según las necesidades del alumnado.
- Las materias que se evalúan son: Español, Estudios Sociales, Ciencias, Inglés, Matemáticas y Educación Cívica.

- Los docentes son profesores de Secundaria con los mismos requisitos académicos que se piden en la educación formal convencional.

- Los estudiantes deben cumplir con los requerimientos de disciplina y relación con docentes y compañeros de estudio.

- Los lineamientos de evaluación de los aprendizajes son:

Asistencia:	4%
Tareas:	8%
Exámenes parciales:	28%
Examen final:	60%
Examen extraordinario:	100%

- Para noveno grado el estudiante debe realizar las pruebas correspondientes de la División de Control de Calidad, la cual equivale a un 60%. Previo a este examen en el Colegio los prepara al incorporarlos en un curso de refuerzo y estudian el temario nacional para la prueba comprensiva de tercer ciclo del Programa, la cual es proporcionada por el MEP.

- Como requisito de ingreso al PNOEJ está el haber desertado o nunca haber estado incorporado al sistema educativo formal, encontrarse entre los 15 y 18 años, cumplidos a la fecha del primer ingreso.

- El curso lectivo de PNOEJ consta de dos períodos al año, el primero inicia el primer lunes de febrero, luego se cuentan 20 semanas, sin contar Semana Santa, ni las vacaciones de medio período. El segundo período se inicia el último lunes de julio y de aquí se cuentan 20 semanas. Cada nivel tiene una duración de cinco meses.

- Los libros que se usan son los del Programa “El Maestro en Casa”. Específicamente para el tercer ciclo, la colección Terraba, Ujarras y Zapandí; para el ciclo diversificado bachillerato 10’ y 11’ se usan los de Bachillerato por Madurez, ambos elaborados y distribuidos por el ICER.

- Participan en cada sede de PNOEJ:

Dirección del Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos

Coordinación Administrativa

Asesores Regionales de Educación para Jóvenes y Adultos

Coordinación de Sede

Docentes de PNOEJ

Estudiantes

Padres, madres de familia o encargados del estudiante.

### *Cómo se ha desarrollado la práctica*

Para dar seguimiento al desarrollo de la práctica, la Pastoral Social ha designado una Promotora Local. El PNOEJ apoyado por PA en Puntarenas se desarrolla por las noches en el Colegio Técnico Profesional de este Cantón. Beneficiados de PA asisten tres veces a la semana, los días lunes, miércoles y jueves y reciben sus clases, las cuales son atendidas por docentes contratados por el PNOEJ.

Según la Pastoral Social han desarrollado lo siguiente:

El equipo de la Pastoral Social que ejecuta el proyecto Primero Aprendo programa las actividades sin tomar en consideración el calendario institucional del PNOEJ de Puntarenas, debido a que éste fue presentado hasta finales de marzo del 2006, cuando ya PA había planificado. Además, no se tenía la persona referente desde el PNOEJ, debido a que el MEP no había dado el nombramiento oficial.

Se inscriben inicialmente en PA, 45 estudiantes quienes cumplían con los criterios de selección de beneficiarios como Adolescentes en Riesgo y en particular el relacionado con la edad: 15 años o menores de 15. Un 40% trabajaba desde el inicio de la práctica y 17 de 45 llegan a PA con el grado reprobado de otro colegio.

A través de PA se realizan a partir del 2006:

a. Con beneficiarios de PA las acciones no se han limitado sólo a desarrollar el trabajo en el aula con los libros, sino que se ha hecho reuniones para ver cómo se logra la empatía con el grupo de beneficiarios, pues al inicio del proyecto demostraron conductas vulgares y reincidentes, se salen de clases.

Se desarrollan las siguientes actividades:

- Taller sobre técnicas para mejorar la autoestima. Abril. Este taller no funcionó ya que los beneficiados de PA demostraron falta de respeto hacia el equipo de la Pastoral Social-Caritas.
- Inducción sobre el proyecto Primero Aprendo, tema del trabajo adolescente. Mayo
- Campamento para beneficiarios de PA. 22 y 23 de septiembre. El equipo de PA con el objetivo de lograr la confianza y mejorar la autoestima de los beneficiarios decide realizar esta actividad.
- Convivencia recreativa el 20 diciembre

b. Con docentes:

- Taller sobre trabajo infantil y adolescente
- Taller manejo del estrés
- Taller de autoestima

En el 2006, el Programa asumido en el Colegio Técnico Profesional contó con 7 docentes y 4 funcionarios administrativos, para dar cobertura a un total de 396 estudiantes, de los cuales 45 son de PA.

Al inicio se calcula que los AT de PA trabajan por temporadas y en cualquier actividad a la que puedan incorporarse y por lo general son jóvenes que han desertado o han sido excluidos del sistema formal educativo. A muchos, la situación económica de la familia no les permite continuar con los estudios. Otro factor que influye es la relación a veces conflictiva, entre profesores y estudiantes, desafortunadamente en el Colegio Técnico de Puntarenas, hay quienes perciben el Programa Nuevas Oportunidades como un programa para estudiantes con problemas, lo cual puede incidir en el sentimiento de exclusión de los estudiantes.

Según la Coordinadora Nacional de PA, aunque el modelo del PNOEJ contempla involucrar a los padres de familia o tutores de los estudiantes, en la realidad a través de la práctica apoyada por PA este involucramiento no se ha dado, por la razón de que los jóvenes se matriculan por iniciativa propia, ya que sus padres no demuestran su apoyo, aunque se les convocó dos veces a reuniones, pero no respondieron a la invitación que les giró la Pastoral.

Adicional a los talleres realizados, la Promotora Local de PA ha sostenido reuniones con representantes de instituciones que trabajan con la niñez en riesgo y se ha formado una “alianza para la construcción del futuro de la niñez menores de edad” cuyo lema es “juntos en un mismo esfuerzo”. Son integrantes de esta alianza: El Patronato Nacional de la Infancia, Ministerio de Trabajo, Municipalidad de Puntarenas y Ministerio de Educación.

#### **D. Momento de la práctica al ser validada**

La validación se realiza un año calendario después de haber iniciado. Los AT beneficiados por PA ya han tenido la oportunidad de estudiar dos semestres, que corresponden a dos años lectivos (7' y 8' grado). La mayoría al momento de la validación está cursando 9 grado. De 45 inscritos, han abandonado el programa quince estudiantes, hay 30 inscritos. Varios se han retirado por cambio de domicilio, no aguantaron el sistema escolar, o se han acompañado.

Aquí se aclara que la validación se hace bajo el supuesto de que el año escolar debió comenzar el cinco de febrero, de acuerdo al calendario del MEP, pero en realidad las clases no han comenzado tres semanas después, ya que no han sido nombrados todos los docentes. La Pastoral Social ejecutora de la práctica convocó a los estudiantes para participar en el proceso de validación. Por los cambios políticos con un nuevo presidente, el MEP al momento de la validación aún no ha nombrado la planilla completa de docentes que atenderán el PNOEJ.

### **V. METODOLOGÍA DE VALIDACIÓN**

#### **A. Metodología**

La facilitadora de GPA utiliza la “Guía de Facilitación” para reuniones y/o entrevistas, diseñada previamente para las validaciones, siempre buscando uniformidad de acercamiento entre todos los integrantes de las prácticas de Primero Aprendo. Se implementa la guía, sin inducir, y con el propósito de ir identificando metodológicamente cuáles son los elementos, en el principio, cualquier elemento, que sobresale, y que realmente se observa que está contribuyendo a la permanencia de NNAT en la escuela y/o a la reducción de horas trabajadas por estar inscritos en la escuela. También se revisan los pasos críticos que establece en forma teórica la metodología de Nuevas Oportunidades y se comparan con los pasos que ha seguido la práctica de PA en su implementación.

Después, para las áreas de investigación se va analizando cada elemento mencionado en términos de los “Elementos Según Categoría de Gestión que Influyen en el Comportamiento” (ver sección H. del Informe de Validación) para analizar la correlación entre los elementos mencionados y/u observados, junto con sus efectos en el comportamiento de los/las adolescentes (AT) inscritos en la práctica. El peso de los elementos está directamente determinado según su presencia explícita y en su efecto en el comportamiento, según los objetivos establecidos para la validación.

### **B. Trabajo de Campo**

El trabajo de campo se realiza entre el catorce y el diecinueve de marzo del 2007. El primer día en San José se sostiene una reunión de trabajo con la Coordinadora Nacional de PA. Luego en Puntarenas el segundo día se sostienen tres reuniones: Con la Promotora Local; con el personal del MEP que coordina el PNOEJ en Puntarenas y luego la reunión con adolescentes trabajadores (AT) beneficiarios de Primero Aprendo. El tercer día de trabajo se sostiene la reunión con los actuales docentes del PNOEJ. No se sostiene reunión con padres ni madres de familia ya que no se han visto involucrados en la práctica. Para finalizar se sostiene una entrevista con la representante de la Municipalidad, quien participa en la Alianza Interinstitucional que aborda el tema de protección a la niñez y adolescencia.

### **C. Información demográfica de AT que participan en el ejercicio de validación**

**a. Sexo**

- Femenino:	9
- Masculino:	7
Total:	16

**b. Rango de edad**

- 15-16 años:	12
- Mayor de 17:	4
Total:	16

Aquí se aclara que son cuatro personas mayores de 17 años, quienes están fuera del rango de edad establecido para los beneficiarios de PA, pero la Pastoral Social los convocó a la reunión de validación y por lo tanto, GPA los integró en el proceso, pues han sido beneficiados por las actividades del proyecto.

**VI. INFORMACIÓN RECOLECTADA SEGÚN CADA ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

**A. Situación actual escolar**

De 16 participantes en la validación son 10 los que en el primer año de estudio ganaron dos grados, por lo tanto, ya están cursando Noveno Grado. Son cuatro que se mantienen en Séptimo grado; uno se atrasó y otra estudiante ya está en Primer Año del Bachillerato, o sea, está estudiando Décimo año.

La mayoría de inscritos en PA ganaron dos grados en el 2006, de ahí que están por iniciar el Noveno Grado. De los cuatro estudiantes que están en Séptimo dos de ellos se retiraron en el 2006, pero han regresado al colegio para continuar sus estudios en el 2007, motivados por las actividades extracurriculares que se desarrollan. Otra estudiante es de nuevo ingreso y la cuarta reprobó el grado. Participantes en la validación han indicado que a nivel familiar, todos tienen otros hermanos que estudian.

## **B. Situación actual del trabajo**

Según la Promotora Local, para la inscripción del 2007, la mayoría de inscritos está trabajando en tareas consideradas como no peligrosas. Según la coordinación del PNOEJ<sup>5</sup> del MEP se atiende población de alto riesgo, razón por la cual surge este programa, por la necesidad de atender a la población flotante. En este PNOEJ son flexibles y no se puede evitar que los estudiantes trabajen, si llegan a faltar por 15 días se reprograman tareas y/o exámenes, tienen un horario flexible.

Con la validación se obtuvo que de los 16 beneficiarios de PA son 13, o sea la mayoría, los que trabajan, pero sólo dos han aumentado las horas porque lo que ganan les sirve para asistir al colegio; luego siete trabajan igual y manifiestan que su prioridad es acomodar el trabajo a los horarios del colegio; son cuatro los que indican que trabajan menos. Los otros tres han dejado de trabajar para dedicarse al estudio. En síntesis sólo dos han aumentado sus horas trabajadas.

Cuando inició la práctica, la mayoría trabajaba por temporadas o por horarios y en tareas variadas, pero muchos se involucraban en tareas peligrosas como hacerlo de noche, madrugada o irse en barcos pesqueros. Luego al momento de la validación, las jovencitas han indicado que las tareas desempeñadas se concentran en cuidado de niños, la mayoría son hijos de familiares; los varones hacen tareas varias como cuidar cabinas turísticas (hotelitos), lavan carros, hacen mandados. En años anteriores los jovencitos se estaban dedicando a la pesca, para lo cual se ausentaban de los estudios, pero han optado por buscar otro tipo de trabajo.

Un docente ha observado que por participar en PA los estudiantes se han motivado y están viendo la importancia de tener un título, así mismo observa que los estudiantes demuestran el interés de estudiar al buscar la solución a sus problemas o necesidades y percibe que se ha dado una reducción en las horas que trabajan.

---

<sup>5</sup> Al mencionar Coordinación del PNOEJ nos referimos a la Coordinadora y Subcoordinador del Programa.



Las participantes en su mayoría trabajan cuidando niños o niñas, que por lo general son sus familiares, pero reciben pago en dinero por su trabajo.

### **C. Permanencia en la práctica**

Si bien es cierto que se ha tenido deserción de la práctica, se ha mantenido la mayoría y aún se pudo observar y durante la validación conversar personalmente con dos desertoras del Primer Año, que ya han regresado y quieren quedarse en el programa. El regreso se debió a la promoción que han hecho otros estudiantes respecto de las actividades extracurriculares que desarrolla la Pastoral Social. Se menciona que casi todos los AT de PA no viven en la misma comunidad en la que se ubica el colegio, se desplazan desde El Progreso, 20 de noviembre, San Isidro, Esparza y sólo son tres los que viven cerca del colegio. Vivir en otras comunidades les implica gastos de transporte y tiempo para el desplazamiento.



Adolescentes participan en la validación.

Manifiestan los AT beneficiarios que asisten a esta práctica porque les ayuda a superarse y poder tener un trabajo más digno y además el horario es flexible, ayudándoles a algunos de ellos también para poder trabajar y obtener dinero para comprar sus cosas. Lo que más les ha gustado son los paseos y el campamento, pues con esto han podido hacerse más amigos y los profesores los animan para que continúen los estudios.

Sólo un adolescente manifestó que no le gusta porque a veces hay indisciplina; otros manifestaron que faltan profesores en el colegio, pero por lo general les gusta todo. Sin excepción están motivados para continuar los estudios, ya que es necesario para sacar adelante a sus familias y tener mejor futuro. Si tienen que trabajar buscarán un lugar donde les den permiso para no faltar a clases.

Existe un factor externo a PA y es el hecho que los docentes son nombrados por el MEP y para el ciclo del 2007, ha pasado ya un mes desde el cinco de febrero, fecha en que debería haber comenzado la práctica, pero a mediados de marzo aún hace falta que se nombren tres docentes, pues sólo se tienen nombrados dos docentes. Esta falta de docentes repercute en la asistencia a clases de estudiantes, pues el equipo de validación pudo observar que los estudiantes llegan al colegio con la esperanza de que estén los maestros, y algunos estudiantes se retiran desmotivados.

#### **D. Experiencias actuales en la implementación de la práctica**

##### **a. Preparación y formación de docentes**

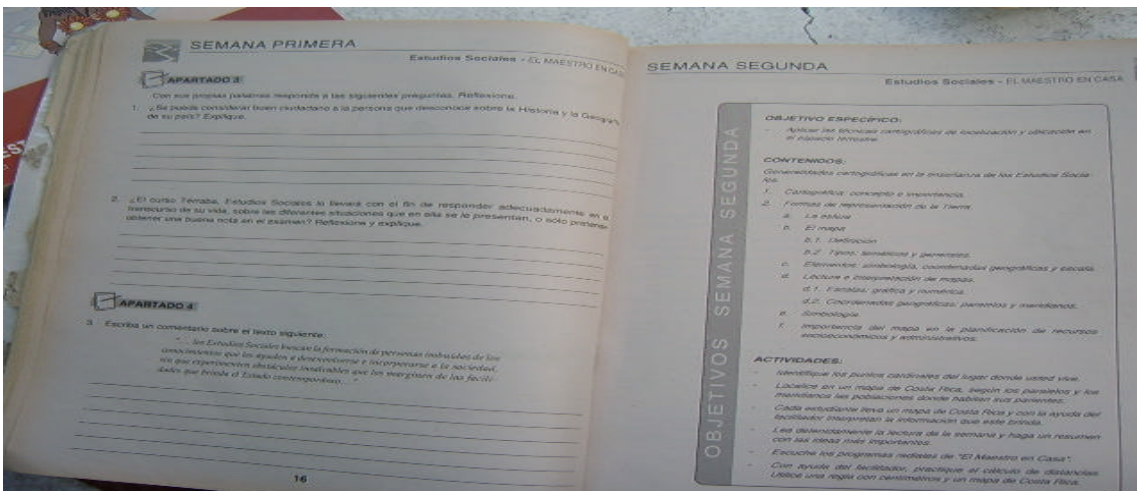
Respecto a la formación del área académica no se requiere dar ninguna capacitación, pues ya son docentes graduados y con experiencia, sí reciben de parte de la Dirección de Educación de Adultos una orientación sobre el uso de los libros. Ahora bien, la Pastoral Social ha desarrollado

varios talleres en los que se ha abordado el tema del trabajo infantil y adolescente y ha buscado incorporar a los docentes en las actividades extracurriculares de carácter psicosocial.

## b. Metodología

En cuanto a la metodología se trabaja desarrollando los libros del ICER “El Maestro en Casa” los cuales sirven de guía para el desarrollo de las clases, pero desde la Coordinación del PNOEJ tratan que los docentes no usen sólo el dictado o la copia de texto, sino que promueven que se aplique una metodología participativa, que se usen mapas, la televisión. Respecto al proceso de evaluación de los cursos, el MEP por lo general no es flexible en las evaluaciones de los estudiantes de este programa, porque se les trata por igual en relación a los que estudian durante el día, lo cual quiere decir que los exámenes son los mismos a nivel nacional.

La diferencia de la práctica con la metodología original es que los estudiantes no cuentan con su juego de libros, pues es una premisa de la metodología original que se cuente con los libros para tener la oportunidad de trabajar en la casa, ejercitar y determinar la asesoría que se requiere del docente durante la reunión presencial. Por otro lado, al tener los libros podrían escuchar el programa radial que transmite el ICER a través del cual se van desarrollando las lecciones. En los libros se dividen las sesiones por semana y contemplan el objetivo específico, contenidos y actividades a desarrollar.



Ejemplar que presenta las secciones que contempla una lección con ejercicios que deben ser completados por cada estudiante.

**c. Contenido**

La serie de libros “El Maestro en Casa” va por niveles y de acuerdo al grado que se cursa. Las materias que se imparten son: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Lenguaje, Inglés.

**d. Materiales**

PA ha proporcionado una computadora para la oficina de coordinación del PNOEJ y aunque PA ha comprado los libros, para lo cual aportó \$ 2,000.00, los estudiantes no cuentan con sus propios libros, sino que PA los compró, pero los ha ubicado en la biblioteca y esto bajo la idea de la coordinación del PNOEJ de que los libros al estar en la biblioteca pueden servirle a todos los estudiantes y no sólo a los que son beneficiados por PA. Aquí en esta metodología los libros son parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Cada juego de libros cuesta C 12,000.00 (\$ 23.00) y consta de cuatro libros. Además se han donado varios diccionarios de inglés para uso de los estudiantes.



Rotafolio donado por PA el cual contiene temas del área de estudios sociales.



Ejemplares utilizados en las diversas cátedras que se imparten.

**e. Incentivos a docentes**

Los honorarios para los docentes los proporciona el MEP a través de la Dirección de Educación de Adultos. Pero PA ha aportado equipo computarizado y material didáctico al personal que coordina el PNOEJ.

**f. Percepción sobre la facilitación de la práctica**

La práctica es desarrollada por docentes seleccionados y pagados por el MEP, y la percepción que tiene la Promotora Local de PA hacia el trabajo desempeñado por los docentes en el 2006 se enfoca en la falta de involucramiento con los estudiantes, pues en su mayoría se limitan a desarrollar la clase de acuerdo a lo que indica el libro de trabajo. Falta sensibilización en el personal docente respecto a enseñar a adolescentes trabajadores.

Desde la coordinación del PNOEJ están claros que la práctica no sólo se concentra en lo académico, sino que PA ha financiado actividades de carácter psicosocial, lo cual ha sido de beneficio para los estudiantes apoyados por PA, ya que se ha promovido el intercambio y la convivencia social. Por otro lado, los nuevos estudiantes inscritos en el colegio en el Séptimo

Grado 2007 que no son beneficiados por PA, se han enterado de las actividades psicosociales desarrolladas en el 2006 y quieren participar.



Entrevista a Promotora Local de la Pastoral Social

#### **E. Conocimiento o familiaridad que tienen aliados y/o actores clave de la práctica**

Según la Coordinación del PNOEJ el MEP quiere cerrar esta modalidad de estudio porque tienen poca graduación, debido a que hay deserción a nivel general de la matrícula y es poco el alumnado que finaliza el Bachillerato.

Según la Coordinadora Nacional de PA y la Coordinadora del PNOEJ de Puntarenas, el PNOEJ es conocido, pero existe a nivel nacional una actitud por parte del docente de marginar y excluir a los estudiantes, ya que su perfil es diferente al estudiante del sistema educativo convencional. Por otro lado, no existe un programa en el MEP que capacite a docentes para educar a estudiantes trabajadores. Pero en el Colegio de Puntarenas se induce a los docentes nuevos para que se sensibilicen en cuanto al trato que deben dar a los estudiantes y para que aterricen y comprendan el programa y se vayan sensibilizando poco a poco.

#### **F. Beneficios para la comunidad**

Los beneficios a nivel comunitario aún no se han documentado por la Pastoral Social, quienes indican que es difícil trabajar con una comunidad definida porque los estudiantes beneficiarios

proviene de diversas localidades, entre ellas: Barranca, Esparza, Miramar, Caldera, El Roble, 20 de julio, Fray Casiano, Puntarenas Centro.

**G. Acciones o iniciativas en apoyar la práctica actualmente y después de Primero Aprendo para mantener a NNA en la escuela**

**a. Padres, madres de familia**

Se indicó en el apartado de la metodología que ni padres ni madres están involucrados en esta práctica, debido a las circunstancias/*costumbres en* que viven los adolescentes trabajadores, pues éstos no son acompañados por sus padres en el proceso educativo.

**b. Aliados y/o actores clave**

La coordinación de PNOEJ al observar cambios en los estudiantes atendidos por PA, los ha incluido como candidatos en otro programa llamado AVANCEMOS, un nuevo programa de la Presidencia de la República, cuyo objetivo es que los estudiantes dejen de trabajar al darles un subsidio. Otra acción que están tomando es facilitar otros cursos, tales como el de inglés y el de computación y un curso de artesanías.

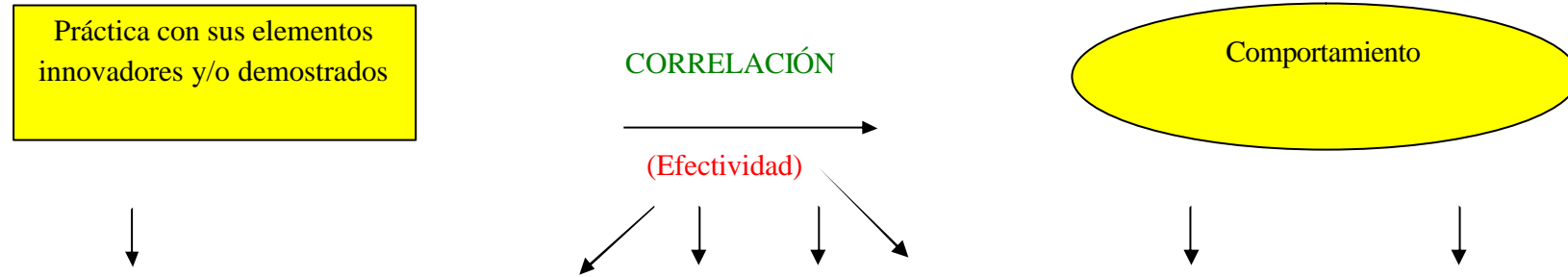
Por otro lado desde la Pastoral Social se ha facilitado conformar un grupo de apoyo que trabaje el tema de protección a la niñez y trabajadora, grupo que está contemplando desarrollar un plan de capacitación para promover este tema.

**H. Elementos según categoría de gestión que influyen en cambios de comportamiento**

Práctica: NUEVAS OPORTUNIDADES  
 Clave: CR-21-06  
 País: Costa Rica  
 Fecha Validación: 14-19 de marzo del 2007

**MEDICION**

**CRITERIOS DE INTERÉS**



Elementos: Los aspectos innovadores y/o creativos de la Práctica que la hacen efectiva para lograr y/o influir los criterios establecidos. Los elementos se agrupan según Area de Gestión de acuerdo a la clasificación de USDOL <sup>6</sup>	Bajo	Medio	Alto	No Aplica	<u>A. Relación con la Escuela</u>	<u>B. Relación con Trabajo Infantil</u>
	Poco importante. No se observa efectos	Algo importante. Se observa señales, en proceso	Muy Importante. Se observa efectos		A.1. Permanencia en la escuela	B.1. Reducción en horas trabajadas por NNAT
Gestión de Políticas Públicas e Institucionales						
Atención Psicosocial: No se observa que lo desarrollen ninguna entidad pública	X					
Becas (no se observa que sean pagadas por actores clave)				X		
Incentivo económico a participantes (pagados por actores clave)				X		

<sup>6</sup> Prácticas que tienen que ver con programas especiales que abordan las necesidades de niñez y adolescencia que trabaja en condiciones peligrosas.

Incidencia en el gobierno local: Se observa en integrantes de la Alianza Interinstitucional		X				
Involucramiento de empresarios comunitarios (no se observa)	X					
Involucramiento de OSC u otras entidades sin fines de lucro (no se observa)	X					
Por acciones de la Coordinación del PNOEJ Presionar ante el MEP para que asigne docentes			X		X	
Materiales: papelería, adornos para la aula. Lo que proporciona el MEP a la coordinación del programa			X		X	
Pago a facilitadores (los paga PA, no actores clave)				X		
Promoción activa de salud preventiva				X		
<b>Elementos: Los aspectos innovadores y/o creativos de la Práctica que la hacen efectiva para lograr y/o influir los criterios establecidos. Los elementos se agrupan según Area de Gestión de acuerdo a la clasificación de USDOL</b>	<b>Bajo</b> <b>Poco importante.</b> <b>No se observa efectos</b>	<b>Medio</b> <b>Algo Importante.</b> <b>Hay señales, en proceso</b>	<b>Alto</b> <b>Muy Importante.</b> <b>Se observa efectos</b>	<b>No Aplica</b>	<b>A Relación con la Escuela</b> <b>A.1. Permanencia en la escuela</b>	<b>B. Relación con Trabajo Infantil</b> <b>B.1. Reducción de horas trabajadas en NNAT</b>
Refacciones: Cuando se dan es porque lo paga PA no lo hace ningún actor clave	X					
Recreación: Es desarrollado por PA no por ningún actor clave			X		X	X
Sensibilización de actores clave: Actores clave involucrados en la Alianza		X				
Sensibilización de otros: El Director del Colegio ha proporcionado un espacio para la biblioteca		X				
Otros incentivos:						
<b>Gestión de Monitoreo</b>						

Análisis Situacional						
Diagnósticos: realizado por Pastoral Social			X		X	X
FODA						
Planes de cada curso: Evaluaciones periódicas de parte de la Dirección de Educación de Adultos			X		X	X
<b>Gestión Pedagógica<sup>7</sup></b> Acceso a lugares/centros/salas de estudio, de reunión colectiva de NNAT dentro de la comunidad: En proceso la biblioteca		X				
Adaptación curricular: Método pedagógico adaptado			X		X	X
Alternativas educativas: Puede iniciar en cualquier época del año.				X		
Ambientación pedagógica del aula	X					
Atención personalizada. Aprenden a su ritmo				X		
Biblioteca escolar u otro centro para investigar, estudiar, leer		X				
Círculos de estudio.	X					
Capacitación a docentes: Se ha desarrollado orientaciones sobre el tema de trabajo infantil		X				
Guías de trabajo: Libros El Maestro en Casa tienen acceso pero no en forma permanente, los mantiene la coordinación del PNOEJ		X				
<b>Elementos: Los aspectos innovadores y/o creativos de la práctica que la hacen efectiva para lograr y/o influir los criterios establecidos.</b>	<b>Bajo</b> Poco importante. No se observa	<b>Medio</b> Algo importante.	<b>Alto</b> Muy importante.	No Aplica	<b><u>A. Relación con la Escuela</u></b> A.1. Permanencia en la escuela	<b><u>B. Relación con Trabajo Infantil</u></b> B.1. Reducción de horas

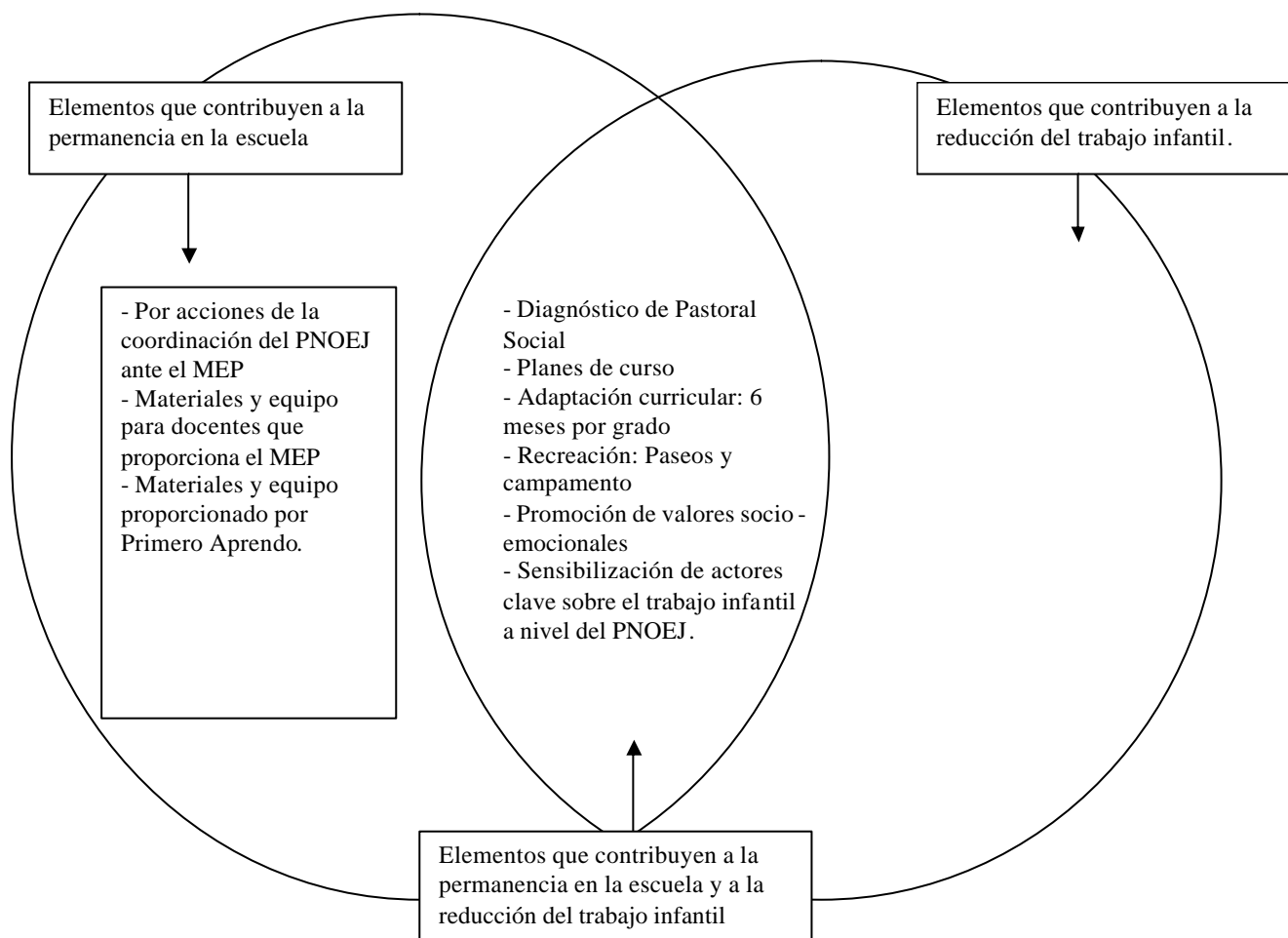
<sup>7</sup> Practica realizada en el ámbito escolar

Los elementos se agrupan según Area de Gestión de acuerdo a la clasificación de USDOL	efectos	Hay señales, en proceso	Se observa efectos			trabajadas en NNAT
Materiales para NNAT: Útiles escolares. Los AT no lo mencionan como prioridad motivadora		X				
Materiales: Equipo de PC, rotafolios para docentes			X		X	
Beca. PA paga la mensualidad de cada participante.				X		
Metodología/técnicas educativa	X					
Reforzamiento escolar	X					
Organización de jóvenes en comité	X					
Promoción de valores socio -emocionales y crecimiento personal. Motivación para mejorar en la vida			X		X	X
Sensibilización de actor clave sobre el trabajo infantil: Nivel de coordinación y docentes del PNOEJ			X		X	X
Sensibilización a maestros del Colegio de la jornada de día sobre el trabajo infantil	X					
Sensibilización a familiares para mantener la permanencia de AT en el Colegio	X					
Visitas domiciliarias de la Promotora Local a padres de familia. Los beneficiarios no mencionaron que se realicen	X					
<b>Gestión Institucional y comunitaria</b>						
Capacitación a madres quienes comprenden las implicaciones del trabajo infantil para perpetuar el ciclo de pobreza.	X					
Creación de una red local: Se ha formado una alianza interinstitucional		X				
Capacitación a líderes locales. No se ha dado	X					
Involucramiento de grupos comunitarios en la práctica.	X					

No se observar						
Organización comunitaria para lograr apoyo en la práctica. No se observa	X					
Por acciones/gestiones de madre, padre de NNAT: Compromiso y permiso para que dediquen al estudio	X					
Por acciones de líderes comunitarios: No se observa	X					

En el siguiente diagrama, se presentan los elementos considerados como “muy importantes” para que la Práctica avance hacia el logro de los objetivos.

## Elementos “más importantes” que están presentes



Tal como puede observarse en el diagrama anterior, los elementos que contribuyen a la permanencia de las y los adolescentes que participan en Nuevas Oportunidades son:

- Acciones que el nivel de coordinación del PNOEJ realiza ante el MEP para lograr la asignación de docentes
- Materiales y equipo para docentes que otorga el MEP y también Primero Aprendo.

Los elementos que contribuyen tanto a la permanencia y a la reducción de horas trabajadas son:

- Diagnóstico inicial realizado por la Pastoral Social
- Planes de curso del PNOEJ
- Adaptación curricular
- Recreación
- Promoción de valores socio-emocionales
- Sensibilización de actores clave sobre el trabajo infantil y adolescente.

## VII. CONCLUSIONES

- El Programa Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes es un programa diseñado para adolescentes y jóvenes que trabajan. Dada esta premisa se puede observar que en cuanto a permanencia, esta práctica ha logrado mantener a la mayoría de sus beneficiarios y en relación a las horas de trabajo, si bien es cierto que trabajan, lo hacen en tareas menos peligrosas y han hecho ajustes a sus vidas de manera que sus estudios sean una prioridad. Las horas de trabajo no han aumentado en la mayoría de jóvenes, sino que han disminuido o se mantienen igual.

- La práctica por sí misma consta sólo del área académica, no contempla el área psicosocial, lo cual es un valor agregado que ha implementado la Pastoral Social, convirtiéndose en un área extracurricular. A través de la validación pudo observarse que la práctica era concebida como “una práctica psicosocial” esto es una mala interpretación de la práctica Nuevas Oportunidades, pues el hincapié de parte de la entidad social de PA ha sido desarrollar temáticas que giran alrededor de la autoestima, dejando de dar seguimiento a la coordinación con la parte académica, en el sentido de lograr mayor involucramiento del personal docente con cada estudiante y la situación especial que presenta la adolescencia y juventud trabajadora.

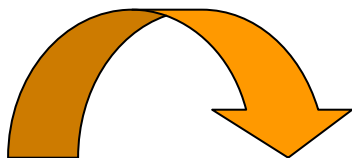
- Ahora bien, lo positivo de tener incorporada el área psicosocial ha incidido en los beneficiarios ya que los ha motivado y animado para permanecer en la práctica. Estas actividades psicosociales, a pesar de que han sido pocas, han contribuido en sembrar nuevas ideas en los beneficiarios de PA sobre la importancia y efectos del estudio en sus vidas, generando además cambios de actitudes en cuanto a ser más responsables y más puntuales en sus clases y logrando la identificación con el grupo. Lo anterior hace concluir que se ha logrado efectos a favor de los beneficiarios, pues se rescata que demuestran un cambio de actitud e interés por continuar estudiando para poder superarse.

- A través de la práctica, PA ha podido facilitar útiles escolares a los beneficiarios, pero con la validación esto no ha sobresalido como un elemento motivador para promover la

permanencia en la práctica, sino que el elemento motivador han sido los talleres extracurriculares desarrollados por la socia Pastoral Social.

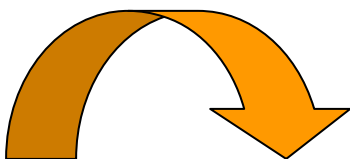
- Por otro lado, los libros son una material que el estudiante puede llevar a casa para estudiar y hacer tareas, pero al estar en la biblioteca, la calidad tanto educativa como metodológica puede estar sufriendo, en el sentido de que los beneficiarios no pueden reforzar sus conocimientos ni repasar los temas en su casa. Si los beneficiarios de PA se mantienen en la práctica se debe a su interés de estar inscrito en el colegio y tampoco los libros se vuelven un elemento prioritario, pero el estudiante al tener acceso a ellos diariamente y cuando lo desee, puede ayudar a mejorar la calidad del estudio y preparación de la clase.

- El PNOEJ establece como un elemento importante la relación con los padres y madres de familia de los estudiantes, pero a través de la práctica no se está ejecutando ninguna actividad que permita su participación y por lo tanto no se puede valorar efectos.



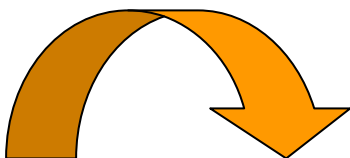
### ***CONCLUSION GENERAL***

*La práctica Nuevas Oportunidades es un programa del Ministerio de Educación Pública, programa que al ser reforzado con el área psicosocial ha logrado los objetivos para esta validación, por lo que se determina que es válida.*



### **VIII. CONDICIONES QUE FAVORECEN LA REPLICACIÓN**

- *Se tienen que planificar actividades psicosociales y no sólo los temas académicos que contempla el PNOEJ.*
- *Que se haga lo posible para involucrar a los padres y madres de familia.*
- *Hacer siempre un diagnóstico previo para determinar qué estudiantes reúnen el perfil requerido.*



## **IX. CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES**

- *La Pastoral Social puede revisar sus planes de acción para asegurar estrategias y actividades que promuevan un mayor involucramiento del personal docente en las actividades psicosociales.*
- *Se recomienda incorporar el componente psicosocial dentro del PNOEJ, de manera que la adolescencia y juventud se sientan parte de un grupo y se pueda disminuir la deserción. Por otro lado se recomienda que se planifiquen en forma conjunta con los estudiantes las actividades recreativas o temas de capacitación de su interés, para lo cual habrá que determinar los tiempos necesarios para su desarrollo.*
- *Se recomienda que cada estudiante cuente con su propio juego de libros para que tenga la facilidad de estudiar, reforzar y hacer ejercicios en su tiempo libre fuera del Colegio. Para beneficiar a otros estudiantes que no están bajo la sombra de PA, al final del ciclo los beneficiarios de PA pueden donarlos a la biblioteca.*
- *Desarrollar un plan de capacitación dirigido a los docentes, el cual enfatice en la situación de la adolescencia trabajadora y técnicas para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de adolescencia en riesgo. Este plan también puede ser desarrollado por la alianza interinstitucional que aboga por la niñez y adolescencia trabajadora e involucrar a otras instancias sociales.*
- *Tomar en consideración la posibilidad de hacer más extensivas las actividades psicosociales de manera que se puedan incorporar estudiantes de nuevo ingreso al Colegio, para lo cual PA tendrá que revisar su presupuesto y también planificar junto con la coordinación del PNOEJ del MEP con sede en Puntarenas.*

- PA donó diccionarios para el idioma inglés pero según el docente de español se requieren también diccionarios de este idioma. También los docentes solicitaron marcadores acrílicos.

- Se observó que asisten a clases adolescentes que ya son madres y llevan a sus pequeños hijos/as en brazos por lo que se recomienda evaluar la posibilidad de contar con crayolas y papel para que puedan trabajar coloreando y así sus madres pueden poner atención a la clase con más facilidad.

- La Coordinación del PNOEJ tiene la inquietud de porqué PA no avala que se incorporen estudiantes nuevos que puedan cubrir el espacio de los que se han retirado, no sería un reemplazo en la base de datos sino dar opción de beneficiar a nuevos estudiantes.

- Las aulas están en malas condiciones, sin abanicos (ventiladores) ni lámparas y el techo con goteras. Esto representa una oportunidad para la Pastoral Social si ve la forma de organizar a docentes, estudiantes y hacer actividades o cabildeo con empresarios para conseguir donaciones y así poder mejorar las aulas. Con aulas más funcionales y atractivas los estudiantes pueden motivarse también.